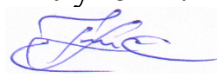


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведение, туризм и право»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Глухов Т.Х.



«27» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 САМООРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Направление подготовки **43.04.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в гостиничном и
туристическом бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения – **1 (1)**

Семестр – **2 (2)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 556 и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор  Х.Л. Боготов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент  Е.А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент  Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: приобретение магистрами обобщенных знаний о закономерностях становления и развития личности; механизмах, принципах и закономерностях процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение навыков применения техники профессионально-личностного развития;
- использование приемов саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определение перспектив и направлений профессионально-личностного роста, путей и способов самосовершенствования;
- эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе совместной профессиональной деятельности;
- осуществления информационного поиска, обработки и представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- выявления проблем социально-профессиональных ситуаций, планирование и организация деятельности по их разрешению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; применять критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самоанализа и самооценки; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками критического мышления для оценки путей и совершенствования собственной профессиональной деятельности;</p>
		ИД-2 УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<p>Знать: основы и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; гештальт-подходов и технологий развития личности;</p> <p>Уметь: достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностно-центрированный подход и технологии развития личности; применять гештальт-подходы и технологии развития личности; применять теорию контроля и технологию</p>

			саморазвития по реализму; - применять экзистенциальный подход и логотерапию экзистенциальных проблем; применять рационально-эмотивный подход. Владеть: навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: основы и особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностно-центрированный подход и технологии развития личности; применять гештальт-подходы и технологии развития личности; применять теорию контроля и технологию саморазвития по реализму; - применять экзистенциальный подход и логотерапию экзистенциальных проблем; применять рационально-эмотивный подход. Владеть: навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 43.04.02 Туризм, направленность «Инновационные технологии в гостиничном и туристическом бизнесе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,92/33(8)*	0,39/12(4)*
лекции	14(4)*	4(2)*
практические занятия	14(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1

2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,08/39	1,61/55
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	29	50
Написание реферата	5	5
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практич. занятия	
1	Тема 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты	2	2	4
2	Тема 2. Основные теоретико-методологические подходы к технологии личностного роста	2(2)*	2(2)*	4
3	Тема 3. Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности	2(2)*	2(2)*	4
4	Тема 4. Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества	2	2	4
5	Тема 5. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура	2	2	4
6.	Тема 6. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности	2	2	4
7.	Тема 7.Теория контроля и технология саморазвития по реализму	2	2	5
Итого:		14(4)*	14(4)*	29

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практич. занятия	
1	Тема 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты	1	1	6
2	Тема 2. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста	1(1)*	1(1)*	7
3	Тема 3. Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности	1(1)*	1(1)*	7
4	Тема 4. Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества	1	1	7
5	Тема 5. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура	-	1	7
6.	Тема 6. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности	-	1	8
7.	Тема 7.Теория контроля и технология саморазвития по реализму	-	-	8
Итого:		4(2)*	6(2)*	50

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты» Саморазвитие и самосовершенствование. Пути саморазвития и самосовершенствования. Способы саморазвития. Программа саморазвития. Профессиональное саморазвитие. Стремление к саморазвитию. Творческий потенциал личности и условия его развития.	2	1
2	ЛЕКЦИЯ №2 Тема. «Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста» Обзор методологических подходов к социальному профессиональному образованию: Компетентностный подход; системный подход; культурологический подход; личностно-ориентированный подход; акмеологический подход; аксиологический подход; филантропический подход; антропологический подход.	2(2)*	1(1)*
3	ЛЕКЦИЯ №3 Тема. «Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности» Теоретические основы психической самоорганизации деятельности человека. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации. Психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации.	2(2)*	1(1)*
4	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества» Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста.	2	1
5	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура» Взаимодействие личности и организации. Взаимодействие личности и организации в разных моделях организационного поведения. Организационная культура и ее сущность.	2	-
6	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Личностно-центрированный подход и технологии развития личности» Теоретические основы личностно-центрированного подхода. Характеристика образа Я и Я-концепции. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации. Личностно-центрированный подход в образовании.	2	-
7	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Теория контроля и технология саморазвития по реализму» Основные концепции теории контроля. Люди как системы контроля. Роль воспитания детей в установлении контроля. Практические рекомендации теории контроля. Контроль на фирме и поиск новых возможностей	2	-
	Итого по дисциплине	14(4)*	4(2)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1.	Практическое занятие 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты. <i>(В форме аналитической работы.)</i>	2	1
2	Практическое занятие 2. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста. <i>(Презентация, обсуждение рефератов)</i>	2(2)*	1(1)*
3	Практическое занятие 3. Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности <i>(Обсуждение рефератов)</i>	2(2)*	1(1)*
4	Практическое занятие 4. Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества <i>(В форме аналитической работы.)</i>	2	1
5	Практическое занятие 5. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура <i>(Презентация, обсуждение рефератов)</i>	2	1
6	Практическое занятие 6. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности <i>(В форме аналитической работы.)</i>	2	1
7	Практическое занятие 7. Теория контроля и технология саморазвития по реализму <i>(В форме аналитической работы.)</i>	2	-
	Итого по дисциплине	14(4)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.04 «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 39(58) часа, из них 29(48) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

Самостоятельная работа магистрантов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение магистрантами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение учащихся передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по оч-

ной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1	Тема 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты 1.Цели и функции самоменеджмента 2.Техники самоорганизации. Модель качества менеджера «Умение управлять самим собой». 3.Самодиагностика личностного потенциала к самоуправлению и саморазвитию. 4.Рефлексия. Формы рефлексии: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Приемы рефлексии.	4(6)	[1, 2, 3, 4] Конспект лекций и выполненные практические работы	Написание рефератов. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время зачета
2	Тема 2. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста 1.Теории самоактуализации в трудах зарубежных ученых-психологов (А.Маслоу, Р.Мэй, К.Роджерс, Э.Шостром) 2. Проблема самоактуализации в отечественных концепциях (Л.И. Антропова, Л.Г. Брылева, И.А.Витина, Н.Л.Кулик, К.Ч. Мухматеджанова, А.Г.Асмолов, П.И. Пидкасистый, В.И.Слобочиков, Г.А. Цекрман).	4(7)	[1, 2, 8] Конспект лекций и выполненные практические работы	Написание рефератов. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время зачета
3	Тема 3. Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности 1. Понятие социализации в отечественной науке. 2. Три стадии жизнедеятельности человека: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (Н.В. Андреевкова). 3. Институты социализации личности (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации).	4(7)	[1, 2, 6, 7] Конспект лекций и выполненные практические работы	Написание рефератов. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
4	Тема 4. Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества 1.Профессиональная карьера: понятие, сущность, основные этапы. 2.Управление личной карьерой. Эффективный самомаркетинг. 2.Психодиагностика мотивации, интеллекта и профессионально-важных качеств личности. Определение профессиональных приоритетов и постановка задач карьеры.	4(7)	[1, 3, 6- 8] Конспект лекций и выполненные практические работы	Написание рефератов. Подготовка и ответ во время зачета
5	Тема 5. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура 1.Личностная и социальная идентичность. 2. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации. 3. Влияние социальных норм на развитие личности.	4(7)	[1, 3, 5-8] Конспект лекций и выполненные практические работы	Написание рефератов. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время

	4. Виды норм в малых группах (М.Аргайл). 5. Понятие «референтная группа». 6. Взаимодействие референтной группы с развивающейся личностью.			проведения контрольных мероприятий и зачета
6	Тема 6. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности 1. Характеристика социальных ролей личности. 2. Взаимовлияние личности и социальные роли. 3. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения. 4. Общение и его роль в самоорганизации и самопрезентации, функции общения.	4(8)	[1-3, 6,8] Конспект лекций и выполненные практические работы	Написание рефератов. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
7	Тема 7. Теория контроля и технология саморазвития по реализму 1. Состав самоконтроля человека. 2. Виды самоконтроля и социальной деятельности человека. 3. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. 4. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.	5(8)	[1-3, 8] Конспект лекций и выполненные практические работы	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям		29(50)		
Написание реферата		5 (5)		Защита реферата
Подготовка к промежуточной аттестации		5 (5)		Сдача зачета
Итого:		39(55)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Тема 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты	УК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических занятий, написанию рефератов и их защита)
	Тема 2. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста	УК-6	
	Тема 3. Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности	УК-6	
2	Тема 4. Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества	УК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических занятий и их защита)
	Тема 5. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура	УК-6	

	Тема 6. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности	УК-6	
--	--	------	--

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарному учебному графику. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие на практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодом проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов) оценку «зачет».

15-20 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В процессе освоения образовательной программы по 43.04.02 Туризм компетенция УК-6 формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Туризм»

Код компетенции	Дисциплины, практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Б1.О.04 Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе магистрантов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить его «автоматом»). Для этого магистрант должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49 - 54** баллов, то он получает зачет **«автоматом»**.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 УК-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. (2 этап)	Знать: основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности;	Не знает основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста; основные теоретико-методологические подходы в	Частично знаком с основными теоретико-методологическими подходами и технологиями личностного роста; основнымитеоре-тико-методологи-ческими под-	Достаточно владеет знаниями об основных теоретико-методологических подходах и технологиях личностного роста; основных теоретико-методологических подходах в исследованиях профессиональ-	В полной мере владеет знаниями об основных теоретико-методологических подходах и технологиях личностного роста; основных теоретико-методологических подходах в исследовани-ях профессио-

		исследованиях профессиональной деятельности;	ходами в исследованиях профессиональной деятельности;	ной деятельности;	нальной деятельности;
	Уметь: проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; применять критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; применять критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности	Умеет проводить самоанализ и самооценку; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; применять критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самоанализа и самооценки; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками критического мышления для оценки путей и совершенствования собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками самоанализа и самооценки; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками критического мышления для оценки путей и совершенствования собственной профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками самоанализа и самооценки; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками критического мышления для оценки путей и совершенствования собственной профессиональной деятельности	Владеет на достаточном уровне навыками самоанализа и самооценки; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками критического мышления для оценки путей и совершенствования профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками самоанализа и самооценки; навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками критического мышления для оценки путей и совершенствования профессиональной деятельности
ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста (2 этап)	Знать: основы и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; гештальт-подходов и технологий развития личности;	Не знает основы и методику личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; гештальт-подходов и технологий развития личности	Частично знаком с основами и методикой личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; гештальт-подходов и технологий развития личности	Достаточно владеет знаниями об основах и методике личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; гештальт-подходов и технологий развития личности	В полной мере владеет знаниями об основах и методике личностно-центрированного подхода и технологий развития личности; гештальт-подходов и технологий развития личности
	Уметь: достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом имею-	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно достигать поставленных личных профессиональных целей	Умеет достигать поставленных личных профессиональных целей с учетом

	щих ресурсов; проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностноцентрированный подход и технологии развития личности; применять гештальт-подходы и технологии развития личности; применять теорию контроля и технологию саморазвития по реализму; - применять экзистенциальный подход и логотерапию экзистенциальных проблем; применять рациональноэмотивный подход.			с учетом имеющихся ресурсов; проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностноцентрированный подход и технологии развития личности; применять гештальт-подходы и технологии развития личности; применять теорию контроля и технологию саморазвития по реализму; - применять экзистенциальный подход и логотерапию экзистенциальных проблем; применять рациональноэмотивный подход.	имеющихся ресурсов; проводить оценку эффективности использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностноцентрированный подход и технологии развития личности; применять гештальт-подходы и технологии развития личности; применять теорию контроля и технологию саморазвития по реализму; - применять экзистенциальный подход и логотерапию экзистенциальных проблем; применять рациональноэмотивный подход.
	Владеть: навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму	Не владеет навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму	Не в полной мере владеет навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму	Владеет на достаточном уровне навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму	Владеет на высоком уровне навыками применения гештальт-подходов и технологий развития личности; навыками применения теории контроля и технологий саморазвития по реализму
ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	Знать: основы и особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает основы и особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично знает с основами основы и особенностями как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Достаточно хорошо знает основы и особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	В полной мере владеет знаниями об основах и особенностях как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	Уметь: достигать поставленных личных профес-	Не обладает умениями в рамках ком-	Частично обладает умениями в рамках ком-	Умеет фрагментарно достигать поставленных	Умеет достигать поставленных личных профес-

рынка труд (2 этап)	сиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностно-центрированный подход и технологии развития личности;	петенции	петенции	личных профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностно-центрированный подход и технологии развития личности.	сиональных целей с учетом имеющихся ресурсов; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для достижения поставленных целей; применять личностно-центрированный подход и технологии развития личности
	Владеть: навыками применения экзистенциального подхода и логотерапии экзистенциальных проблем; навыками применения рационально-эмотивного подхода	Не владеет навыками применения экзистенциального подхода и логотерапии экзистенциальных проблем; навыками применения рационально-эмотивного подхода	Не в полной мере владеет навыками применения экзистенциального подхода и логотерапии экзистенциальных проблем; навыками применения рационально-эмотивного подхода	Владеет на достаточном уровне навыками применения экзистенциального подхода и логотерапии экзистенциальных проблем; навыками применения рационально-эмотивного подхода	Владеет на высоком уровне навыками применения экзистенциального подхода и логотерапии экзистенциальных проблем; навыками применения рационально-эмотивного подхода

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к мини-

		мальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{УК-6}, ИД-2_{УК-6}, ИД-3_{УК-6} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов

Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

Примерная тематика рефератов.

1. Концепция самоменеджмента М.Вудкока и Д.Френсиса
2. Концепция самоменеджмента Л.Зайверта.
3. Концепция самоменеджмента В.И.Андреева.
4. Концепция самоменеджмента А.Т.Хроленко.
5. Самопознание и самоанализ.
6. Самомотивация.
7. Лидерство. Лидерские качества и пути их развития.
8. Стресс. Способы преодоления и профилактики стресса.
9. Финансовое планирование жизни.
10. Страхование в жизни человека.
11. Коммуникативная компетентность.
12. Карьера менеджера: сущность и основные этапы.
13. Самоуправление деловой карьерой.
14. Самомаркетинг и карьера.
15. «Поглотители времени» в аспекте делового этикета.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Факторы, побуждающие личность заняться самовоспитанием: (выберите правильные ответы)

1. желание признания себя как личности;
2. примеры окружающих;
3. оценка окружающих;
4. правильно организованный процесс воспитания.

2. Какое соотношение между понятиями «саморазвитие человека» и «процесс самовоспитания»:

1. тесно взаимосвязаны
2. нет никакой связи
3. По сути оба понятия одинакового значения
4. нет правильного ответа

3. Психологи выделяют этапов саморазвития (вставьте правильный вариант ответа)

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

4. В этом заключается проблема самосовершенствования?

1. каждый индивид мечтает выглядеть идеальным в своих собственных глазах и в глазах окружающих

2. в несоответствии физического и духовного развития
3. отсутствие помощи со стороны общества
4. в нехватке времени

5. Что является основными задачами для реализации себя в жизни и мире:

1. развитие личности

2. самосовершенствование
3. здоровый образ жизни
4. умение выделить достаточное количество времени

6. Самосовершенствование по времени протекания должно быть:

1. постоянным
2. временным
3. периодичным
4. однократным

7. Ведение дневника помогает...

1. осмыслению личностного бытия и ясности мышления
2. помогает улучшить почерк
3. не забывать намеченные дела
4. все ответы верны

8. Цель самосовершенствования заключается, прежде всего, в:

1. познании себя и развитии определенных личностных качеств и свойств, реализации своего предназначения, стремлении возвыситься над самим собой.
2. мобильности, творческой тяги и способности к использованию на практике ежедневно растущего потока информации
3. попытке оценить себя беспристрастно в разных жизненных ситуациях
4. занятии самопознанием

9. Стремление к самореализации является:

1. ведущей движущей силой сформированной личности
2. важно, но не обязательно при самореализации
3. помехой в действиях
4. основой любого развития и технологического прогресса, как в духовной сфере, так и в материальной области

10. В жизнедеятельности человека творчество выполняет следующие функции: (выбрать правильные ответы)

1. выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых человеку не известен;
2. реализует право личности на свободу;
3. является средством самоактуализации, самореализации и самосовершенствования личности
4. помогает контактировать с окружающими

11. Методологический подход – это ...

1. методологическая ориентация исследования (или точка зрения) на объект изучения, принципы общей стратегии исследования
2. исследование с использованием разнообразных методов
3. исследование с использованием одного метода
4. все ответы верны

12. Компетентностный подход в профессиональном образовании ...

1. позволяет выделять компетенции как один из обязательных результатов обучения студентов.
2. подразумевает привлечение компетентных специалистов
3. подразумевает компетентность самого исследователя
4. все ответы верны

13. Системный подход в профессиональной подготовке

1. позволяет обеспечить междисциплинарные связи между изучаемыми дисциплинами, что позволяет формировать мотивацию к профессиональной деятельности, развивать необходимые качества личности будущего специалиста
2. подразумевает обучение по специальной системе
3. позволяет правильно систематизировать профессиональные знания
4. все ответы верны

14. Культурологический подход в образовании предполагает:

1. формирование профессиональной культуры будущего специалиста
2. обучение по специальной системе
3. привлечение высококультурных педагогов с профессиональными знаниями

4. все ответы верны

15. Факторы, которые способствуют формированию профессиональной культуры будущего работника туризма вузе:

1. объективные, объектно-субъектные, субъектные и системообразующие
2. объективные и субъектные
3. системообразующие
4. культуроцентричные модели образования

16. Личностно-ориентированный подход к профессиональному образованию направлен на...

1. развитие целостного человека
2. развитие креативности как показателя культурной субъектности, и накопление опыта творческой деятельности
3. отражение и выражение общечеловеческих, национальных и профессиональных культурных ценностей в их взаимосвязи
4. все ответы верны

17. При личностно-ориентированном подходе к профессиональному образованию:

1. Личность обучающегося выступает целью образовательной системы
2. фактором гармонизации процесса подготовки становится сотрудничество педагогов и обучаемых
3. социально-профессиональные качества личности специалиста интегрируются в содержаниях и технологии подготовки
4. все ответы верны

18. Методологической основой профессиональной и творческой самореализации будущих специалистов выступает

1. акмеологический подход.
2. дидактический подход
3. личный подход
4. Системно-компетентностный подход.

19. Аксиологический подход подразумевает:

1. обращение к ценностям, механизмам и технологиям перевода общественных ценностей в личностные.
2. дидактический подход
3. личный подход
4. Системно-компетентностный подход.

20. Антропологический подход позволяет профессиональное образование специалистов....

1. строить с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о нем
2. делать более профессионально-направленным.
3. основывать на единстве научной, педагогической, социоэкономической деятельности.
4. строить на основе волонтерства.

21. Голографическая модель процесса самоорганизации включает в себя функциональных компонентов (вставьте правильный вариант ответа)

1. 5
2. 3
3. 6
4. 9.

22. Голографическая модель процесса самоорганизации включает в себя личностных компонентов (вставьте правильный вариант ответа)

1. 1
2. 3
3. 5
4. 2

23. Выделите базовый элемент голографической модели:

1. целеполагание
2. анализ ситуации
3. планирование

4. самоконтроль

24. Выделите базовый элемент голографической модели:

1. целеполагание
2. анализ ситуации
3. волевые усилия
4. коррекция

25. Наиболее важными для профессионально-личностного роста являются следующие качества:

1. Коммуникативные, волевые, творческие
2. Самокритика, самоанализ, организованность
3. Толерантность, влияемость, адаптирование
4. Все ответы верны.

26. Определить тип темперамента: реагирует очень быстро, часто необдуманно, увлекшись каким-нибудь делом, страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго, и, как только они истощаются, ему все неважно, упадок сил и вялость:

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматику
4. меланхолик

27. Определить тип темперамента: быстрая скорость реакции, поступки обдуманны, жизнерадостен, высокая сопротивляемость трудностям жизни, изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокая приспособляемость к новым условиям.

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматику
4. меланхолик

28. Определить тип темперамента: реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно; обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик

29. Определить тип темперамента: настроение очень изменчиво, но обычно старается не проявлять внешне своих чувств, часто грустен, подавлен, неуверен в себе, тревожен.

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматику
4. меланхолик

30. Успех деятельности хозяйственного руководителя на.... зависит от его умения работать с людьми и только на — от его профессиональных знаний (выберите правильный вариант ответа)

1. 85%, 15%
2. 15%, 85%
3. 60%, 40%
4. 90%, 10%

31. Поведение человека в организации во многом обусловлено влиянием:

1. внутренних и внешних *воздействий*
2. только внешних воздействий
3. только внутренних воздействий
4. нет правильного ответа.

32. На чем основана новая модель поведения?(выберите правильные ответы)

1. знаниях
2. творчестве
3. развитии организации через развитие личности
4. социальных соотношениях в обществе

33. Организационная культура является частью ...

1. организационного поведения
2. общей культуры поведения
3. социально-экономических связей между человеком и предприятием
4. нет правильного ответа
34. **Корпоративную** культуру можно определить как набор базовых ценностей, убеждений, негласных соглашений и норм,
 1. разделяемых всеми членами организации
 2. разделяемых большинством членов организации
 3. разделяемых отдельными членами организации
 4. разделяемых руководством организации
35. Выделяют уровня корпоративной культуры (вставить пропущенное слово)
 1. три
 2. два
 3. четыре
 4. пять

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Представьте ваше понимание саморазвития.
2. Факторы, побуждающие личность заняться самовоспитанием.
3. Что является мотивацией личности к самосовершенствованию.
4. Сколько этапов саморазвития выделяют психологи?
5. В этом заключается проблема самосовершенствования.
6. Какие пути самосовершенствования вам известны?
7. Назовите принципы, на которых базируется программа саморазвития.
8. Как вы объясните такое явление в психологии как «стремление»?
9. Назовите внутренние источники творческой мотивации.
10. Как вы понимаете термин «социальная фасилитация».
11. Внутренние и внешние источники мотивации.
12. Виды методологических оснований социального образования.
13. Какие подходы в профессиональном образовании вам известны?
14. Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании вам известны.
15. Сущность системного подхода в профессиональном образовании вам известны.
16. Культурологический подход в профессиональном образовании вам известны, его сущность.
17. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании вам известны, его сущность.
18. Акмеологический подход в профессиональном образовании вам известны, понятие акмеологии образования.
19. Практические и научные идеи аксиологического подхода.
20. Филантропический подход в профессиональном образовании вам известны, его сущность.
21. Сущность антропологического подхода в профессиональном образовании вам известны.
22. Современные подходы к исследованию психической самоорганизации.
23. Какие направления к исследованию самоорганизации существуют в рамках деятельностиного подхода?
24. Сущность интегрального подхода.
25. Охарактеризуйте технический подход к самоорганизации.
26. Раскройте сущность голографической модели процесса самоорганизации.
27. Какие психологические установки, повышают эффективность самоорганизации.

2-ой рейтинг контроль

1. Дайте определение понятия «организационное окружение».
2. Представьте модель взаимодействия человека и организации.

3. Что составляет предпосылки поведения человека в организации?
4. Как происходит взаимодействие личности и организации в разных моделях ОП.
5. Авторитарная модель организационного поведения.
6. Опекающая модель организационного поведения.
7. Поддерживающая модель организационного поведения.
8. Коллегиальная модель организационного поведения.
9. На чем основана новая модель поведения?
10. Организационная культура и ее сущность.
11. Корпоративная культура и ее сущность.
12. Какие условия влияют на формирование навыков профессионально-личностного роста.
13. Дать определение холерику, сангвинику, флегматику, меланхолику.
14. Из каких качеств и навыков складывается умение личности управлять самим собой?
15. Основатели личностно-центрированного подхода.
16. Личностно-центрированный подход К. Роджерса.
17. Что отличает ЛЦП от директивных педагогических концепций?
18. Охарактеризуйте систему «Я –концепция».
19. Охарактеризовать такое свойство личности, как ориентация на ценности.
20. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации.
21. Характеристика образа Я и Я-концепции.
22. Личностно-центрированный подход в образовании
23. Определение людей с точки зрения теории контроля.
24. Психологические потребности в теории контроля.
25. Поведение в теории контроля, люди как системы контроля
26. Значение воспитания в установлении контроля
27. Практические рекомендации теории контроля

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Саморазвитие и самосовершенствование.
2. Пути саморазвития и самосовершенствования.
3. Способы саморазвития.
4. Программа саморазвития.
5. Профессиональное саморазвитие.
6. Стремление к саморазвитию.
7. Методологические подходы к социальному профессиональному образованию
8. Творческий потенциал личности и условия его развития.
9. Компетентностный подход.
10. Системный подход.
11. Культурологический подход.
12. Личностно-ориентированный подход.
13. Акмеологический подход.
14. Аксиологический подход.
15. Филантропический подход
16. Антропологический подход.
17. Мотивация как условие личностного и профессионального роста
18. Основы управления временем (тайм-менеджмент)
19. Основные технологии саморазвития личности
20. Конфликты в организации и пути их предупреждения и разрешения
21. Специфика группового субъекта труда.
22. Взаимодействие личности и профессиональной организации.
23. Организационная культура
24. Общение как условие личностного и профессионального роста
25. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты

26. Личностные и профессиональные качества.
27. Профессиональное самоопределение и карьерный рост.
28. Теоретические основы психической самоорганизации деятельности человека.
29. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации.
30. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации.
31. Психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации.
32. Основные концепции теории контроля. Люди как системы контроля.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студ. вузов / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2015. - 320 с.
3. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова . - М. : ФОРУМ, 2013. - 384 с.

Дополнительная литература:

4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 624 с.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Изд. ц. Академия, 2009. - 240 с.
6. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник вузов. / А. М. Столяренко. - 3-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник для студентов, аспирантов непсихологических факультетов вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: "Прспект", 2010. - 464 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
 Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
 ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов (за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой

дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии ознакомливает студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва	www.pnb.rsl.ru
Российская национальная библиотека (РНБ)	www.nlr.ru
Словари и энциклопедии On-line	www.dic.academic.ru
Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)	www.orel.rsl.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет